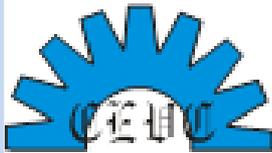


# TEXTOS

## Estrategia cohesiva



CARLOS ENRIQUE  
VENTO CANGALAYA



# *Un dato previo*

- ¿Qué se aplica para leer comprensivamente? ¿Técnicas o estrategias?
- ¿Qué se necesita para comprender literalmente?
- ¿La comprensión literal se puede dar en imágenes?



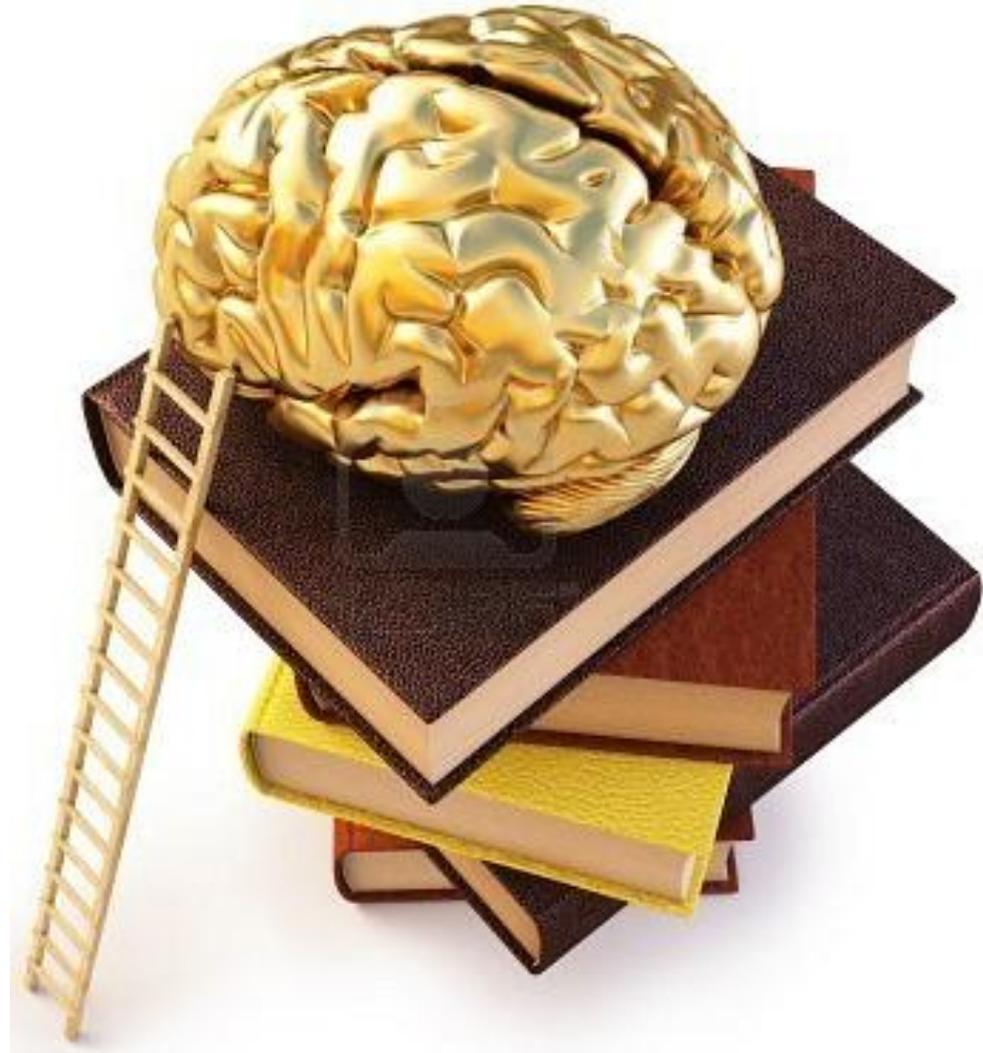
# Sentido maravilloso

A diferencia de los animales, que utilizan el olfato para detectar pareja, predadores y presas, los seres humanos no dependen de este sentido para sobrevivir. No obstante, en los humanos el sentido del olfato es increíblemente sensible. En otras palabras, para que los humanos perciban un olor, es suficiente con que unas cuantas moléculas de una sustancia alcancen a los receptores olfativos; ciertas sustancias se detectan en cantidades particularmente pequeñas. Algunos ejemplos son la col, los limones y los huevos podridos, también el mercaptano, es decir, una sustancia maloliente agregada al gas natural, que podemos oler en concentraciones tan pequeñas como 1 por cada 50 mil millones de partes de aire. Según una investigación del Reino Unido, el sentido del olfato es alrededor de 10 000 veces más sensible que el del gusto.

# Preguntas

- \* ¿Cuál es la idea principal?
- \* ¿Qué es el mercaptano?
- \* ¿En qué se basa para demostrar la idea principal?

# **Organizadores textuales**



# Tabla de organizadores textuales

Para empezar				
Ante todo	En primer lugar	Para empezar	Existen	distintas ideas
Para iniciar	El tema que se tratará	El propósito inicial	Iniciemos	
Para continuar				
Agregando	En segundo lugar	En la misma línea	Por otra parte	
Como tercer aspecto	Junto a esto	Del mismo modo	A su vez	
A continuación	Hay que añadir que	Por otro	Por otro lado	

**¿Cómo se emplea en textos estos organizadores?**

# Tabla de organizadores textuales

<i>Marcadores de tiempo</i>			
Antes	Actualmente	Al principio	Anteriormente
Simultáneamente	Pronto	Ahora	Más tarde
Después	Posteriormente	En poco tiempo	Tiempo después
<i>Marcadores de lugar</i>			
Lejos	Detrás	A la derecha	A la izquierda
<i>Para ejemplificar</i>			
Por ejemplo	Para ilustrar	En particular	Concretamente
Verbigracia	En efecto	En concreto	

**¿Cómo se emplea en textos los organizadores de ejemplificación?**

# Tabla de organizadores textuales

## *Para comparar*

De forma semejante	De igual forma	Igualmente	Del mismo modo
--------------------	----------------	------------	----------------

## *Contraste*

Pero	Sin embargo	No obstante	Por el contrario
En contraposición	Más bien	A pesar de lo dicho	Aun con todo
Más bien	A pesar de esto	Aun así	Sino

## *Adición*

Además	También	<i>Incluso</i>	<i>Encima</i>
Así mismo	<i>Y no sólo</i>	<i>Es más</i>	

**¿Cómo se emplea en textos los organizadores de contraste?**

# Organizadores de contraste

## PERO

- *Oposición en las ideas.*  
El colegio tiene biblioteca actualizada **pero** los estudiantes no la utilizan.
- *Limitación de significados.*  
Es joven **pero** camina como una persona de la tercera edad.
- *Advertencia o aclaración.*  
Las investigaciones demuestran las ventajas del producto **pero** es necesario tener cuidado.

# Organizadores de contraste

## SINO

- *Oposición total.*

**No** es macho **sino** hembra.

- *Otra alternativa.*

**No** irá de vacaciones a Lima **sino** a Trujillo.

- *Agregar información.*

Aquel alcalde **no** solo es caballero **sino** inteligente.

# Tabla de organizadores textuales

## *Afirmación, aprobación, asentimiento*

Sí	Claro	Cierto	Sin duda
Seguro	Por supuesto	En efecto	Evidente

## *Certeza, constatación*

En efecto	Es evidente	Es indudable	En realidad
De hecho	Está claro	Como se sabe	De hecho

## *Concesión*

Aunque	Aun	A pesar de todo	Pese a
Eso sí	Con todo y con eso	A pesar de	

**¿Cómo se emplea en textos los organizadores de concesión?**

# Organizadores de concesión

## AUNQUE

- *Inicio del texto.*

**Aunque** no era partícipe de las ideas, participó del certamen.

- *Medio del texto.*

Ganó en el concurso **aunque** no contaba con recursos suficientes.

# Tabla de organizadores textuales

## *Aclaración, reformulación*

Es decir	O sea	Quiero decir	Dicho de otra manera
Lo que significa	O lo que es lo mismo	Mejor dicho	Quiere decir

## *Fuente, autoridad*

Según	A partir de	Como dice	De acuerdo a
-------	-------------	-----------	--------------

**¿Cómo se emplea en textos los organizadores de aclaración?**

# Organizadores de aclaración

## ES DECIR

- *Desconocido (MA) Brinda el significado del primer bloque*

Actuaba como un personaje impertérrito, **es decir**, no se acobardaba frente a la situación de pánico.

No podía expresar su discurso por la algarabía, **es decir**, el griterío de los asistentes.

# Organizadores de aclaración

## ES DECIR

- *Desconocido (MA) Brinda el significado del primer bloque*

En la actualidad muchas personas se convirtieron en manos largas ; **es decir**, golpean fácilmente a otras.

Tiene una mirada de fuego, **es decir**, una observación aguda y fija.

# Tabla de organizadores textuales

## *Explicación*

Porque	Puesto que	Debido a	Dado que
Ya que	Pues	En vista de	A causa de

## *Conclusión*

Por ello	Por esta razón	Así pues	Así que
Por lo tanto	De modo que	De ahí que	De manera que
Por este motivo	Por consiguiente	En conclusión	Por eso

**¿Qué otros casos de «porque» existen?**

# Por qué / porque / porqué / por que

## 1. **POR QUÉ:** Pregunta, palabra enfática.

¿Por qué no contestas?

Le preguntaron por qué no defendió a su esposa.

Aún no sé por qué razón he venido.

## 2. **PORQUE:** Causa, respuesta.

Porque estoy atormentado por la noticia.

Escogí la mejor profesión porque formo mentalidades y animo vidas.

## 3. **PORQUÉ:** equivale a “motivo” (artículo).

No comprendía el porqué de su indiferencia.

Alcanzó a escuchar los porqués de su defensa.

## 4. **POR QUE:** equivale “por el que” “por la que” / «para que».

La razón por que quieres quedarte es tu amor inmenso.

Haré lo posible por que seas feliz a mi lado.

# Los animales

Entre los animales sociales, el grupo suele estar dirigido por el macho más fuerte. Sin embargo, hay diversas especies de animales en las cuales las hembras desempeñan un papel preponderante. Por ejemplo, las manadas de elefantes están al mando de la hembra más vieja – la matriarca – que mantiene el orden en el grupo y señala el camino. Asimismo, en las manadas de leones, son las leonas adultas las responsables de la supervivencia, ya que son ellas las que cazan.

# El avance tecnológico

Manifestar que el avance tecnológico ayuda al progreso de la sociedad es una verdad de Perogrullo, es decir, archiconocida. No obstante, algunos expertos afirman que la tecnología ha convertido al hombre en un ser más aislado, independiente y sedentario. Por ejemplo, ya no se reúne con amigos porque puede chatear o comunicarse a través de un correo electrónico. Sin ir muy lejos, la televisión, aquel medio de comunicación que dejamos que esté presente en nuestro espacio íntimo (el dormitorio) no permite que conversemos en familia o compartamos otro tipo de momentos.



*El hombre común  
trabaja en provecho  
propio.*

*El hombre sabio  
también trabaja para  
su bien, pero su  
perspectiva es más  
amplia, porque  
incluye el interés de  
todos.*

*Shivapremananda*

# ***¿Técnicas o estrategias?***

La técnica es un conjunto de acciones que se aprende mecánicamente. No sólo ello, sino que también se enseña mecánicamente como si su validez fuera universal, sin tener en cuenta el componente estratégico que implica su uso y la especificidad que se deriva de su íntima relación con los conceptos a los que se aplica.

***Técnicas de aprendizaje y estudio. Artur Noguero. 2002.***

# *¿Técnicas o estrategias?*

- ¿Cuál es el rasgo central de una técnica?

**Mecanicidad**

- ¿En qué casos se aplica la técnica?

**En todo tipo de casos**

- ¿Cuál es el título de la fuente?

**Técnicas de aprendizaje y estudio**

# ***¿Técnicas o estrategias?***

La estrategia es un conjunto de procedimientos cuya utilidad radica en la regulación de la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. Lo que caracteriza a la estrategia es su capacidad para representar y analizar los problemas; y la flexibilidad para dar con soluciones.

***Estrategias de lectura. Isabel Solé. 2004.***

# *¿Técnicas o estrategias?*

- ¿Cuál es la utilidad de las estrategias?

**Regula la actividad de las personas**

- ¿Se mencionan características de las estrategias? ¿Cuántas y cuáles?

**Sí – 2 – Resolución y flexibilidad**

- ¿Quién es la autora del texto?

**Isabel Solé**



# *Para comprender literalmente...*

## **PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS**



- 1) Atención selectiva
- 2) Análisis secuencial

## **PROCESOS COGNITIVO LINGÜÍSTICOS**



- 1) Acceso al léxico
- 2) Análisis sintáctico

# ***¿Fárrago o molicie?***

El viento sopló la entreabierta puerta dejando todo a la vista. El fárrago de las cosas, la miseria del ambiente e incluso su ridículo cuerpo pícnico con sus arqueadas piernas pendiendo por el cuello de una mugrosa sogá. Ironías de la vida y la suya estuvo llena de paradojas marcadas siempre por la dicha en la desgracia más humillante. A sus pies yacía un papel escrito antes de cometer su última tontería, después de todo la impaciencia lo dominaba; si por lo menos se hubiera enterado de que tenía el número premiado con la suerte mayor de la lotería.

***La última tontería. Esquivel Blas. 2007.***

# *¿Fárrago o molicie?*

- ¿Cómo era físicamente el personaje?

**Obeso y pequeño**

- ¿Cuál era la característica de la vida del personaje?

**Ser paradójica (contradictoria)**

- ¿Cuál es el rasgo central del suicida?

**Impaciencia**



# Imagen



# Imagen



## TIPS PARA UNA CLASE

### "EL RIO MANTARO REVIVE"

significación  
situa al escenario del motivo de la clase, para obtener tomas fotográficas al río Mantaro.

Selección de las fotos tomadas  
Técnica del Cuestionario  
Uso de Organizadores  
Motivación de Lema  
"Vamos, el río Mantaro revive"  
Metacognición

## TIPS PARA ELABORAR UNA BUENA CLASE

TÍTULO: "Aprendiendo a elaborar un super pan."

¡Buenos días queridos alumnos!

SUPER PAN PAN FRANCÉS

¿Diferencia encuentran entre los panes?  
Si, profesora valita.  
¿Cómo aprender a hacer el SUPER PAN?

SECUENCIACIÓN  
DIAGRAMA DE FLUJO

Un el... y a buen

## TIPS PARA UNA CLASE

INICIO:  
- Motivación: Cuentos, chistes, dibujos, videos, presentación de materiales  
- Saberes Previos: Interrogantes, observaciones, dibujamos, caricaturas.

Proceso:  
- Conflicto Cognitivo: Mediante preguntas relacionadas al Tema  
- Difusión de Videos, Lecturas, Experimentos, Videos  
- Elaborar organizadores del conocimiento  
- expresión

SALIDA:  
- Evaluación: Resolución de problemas tipos contextualizados.

## Tips para realizar una buena clase.

- Se transcribe el aprendizaje de la Unidad.
- Se planifica las actividades y estrategias a desarrollar.
- Se ejecuta a través de los siguientes pasos:
  - Demostrar motivación, a través del relato de anécdotas
  - Indagar información con la técnica: lluvia de ideas.
  - Formule una pregunta abierta para generar el conflicto cognitivo.
  - Brindar información escrita sobre el conocimiento.
  - Generar información en equipos de trabajo a través de organizadores.
  - Subrayar los conceptos claves en el organizador visual.
  - Aplicar lo aprendido en otro texto.
  - Seleccionar pasos principales para excender una computadora.
  - Aplica la ficha de la metacognición:
    - ¿Qué aprendi?
    - ¿Cómo aprendi?
    - ¿Para qué aprendi?

# Imagen

