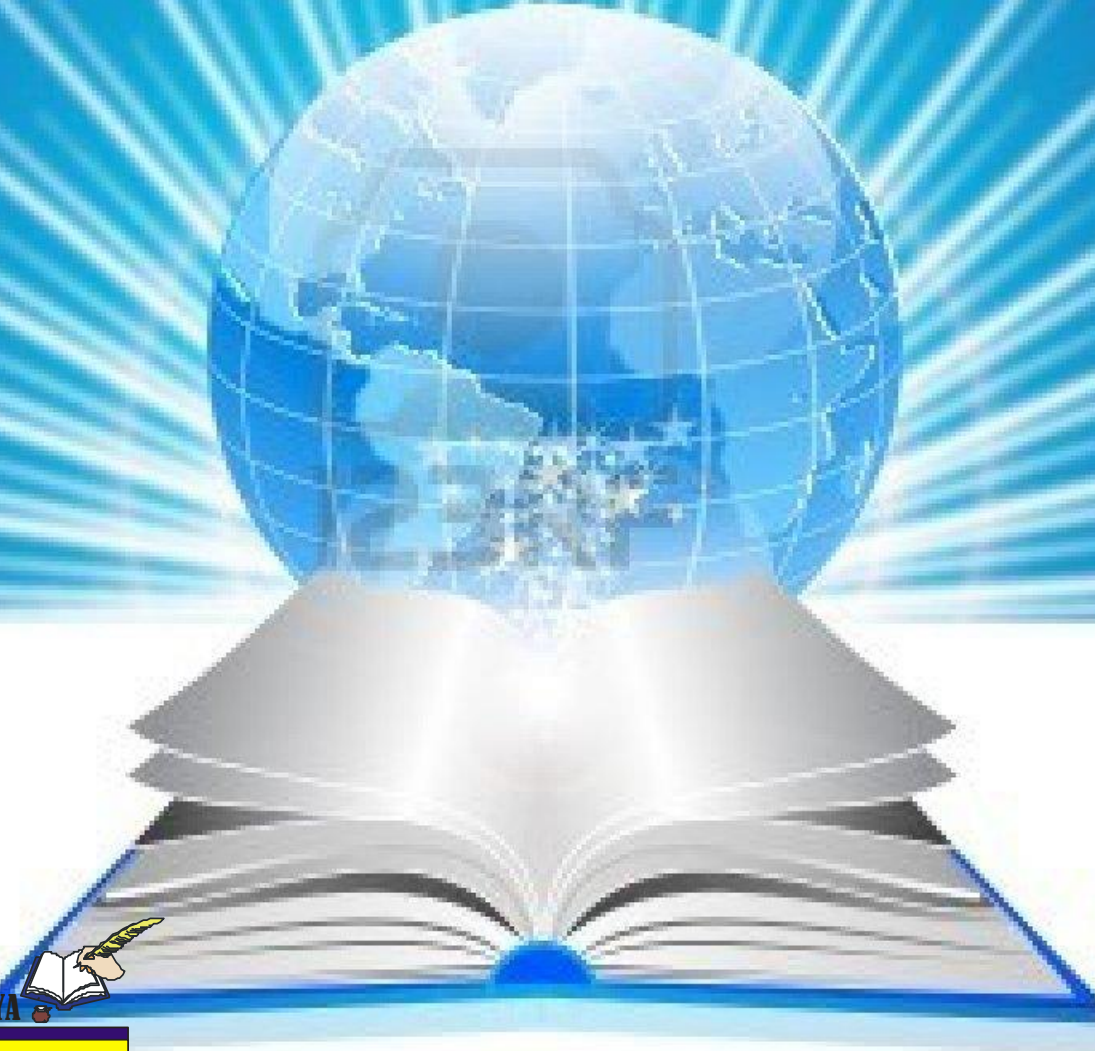


Texto argumentativo continuo



**CARLOS ENRIQUE
VENTO CANGALAYA**



Texto argumentativo continuo

Información
explícita

Ideas de
sustento

Tesis del
autor

Intención y
tono del
autor



Argumento
central

Sobre las rutas de aprendizaje

Profesor Edelmiro

Las rutas del aprendizaje no se comprenden, cada explicación tiene una teoría diferente a la anterior y ello dificulta la comprensión del fascículo. El MED no acoge con seriedad la educación y lo único que busca es sorprendernos con los cambios que generan más crisis en la educación. Los docentes tenemos toda la predisposición para el cambio, pero con materiales claros y comprensibles. Nuestra queja va a toda esta incertidumbre educativa.

Profesora Luz

De que no lo entiendan dice mucho del docente porque todo está claro, creo que tampoco hay que desmerecer el esfuerzo del MED, ya es un primer paso. Queda mucho por hacer de parte del docente, es la actitud profesional lo que cuenta para empezar un cambio. Haciendo una autocrítica: a pesar de tener las rutas en forma digital y luego de poseerlas no me había decidido revisarlas; pero una vez revisadas, empecé a indagar más sobre los métodos y fundamentos y mi actitud ha cambiado, ahora estoy trabajando una propuesta metodológica que apunta a su aplicación. Dejemos de quejarnos y seamos más profesionales: ¡hagamos algo!

Sobre las rutas de aprendizaje

El punto de discrepancia entre el profesor Edelmiro y la profesora Luz es:

- a) Si las rutas de aprendizaje se entienden o no.
- b) El Ministerio de Educación pretende cambiar la educación o sorprender a los docentes.
- c) Si los docentes desean el cambio o no.
- d) El aspecto para generar cambio es el material educativo o la actitud profesional.

Sobre las rutas de aprendizaje

La idea que refuerza la tesis de la profesora Luz es:

- a) En Shangai – China, el profesionalismo de los docentes coadyuvó a la generación de un cambio positivo.
- b) Los profesores de las facciones del Sutep expresan su incomodidad por toda norma que emite el Ministerio de Educación.
- c) Cuando se leen las rutas de aprendizaje se puede cambiar rápidamente para beneficiar la educación.
- d) El Ministerio de Educación está mejorando la calidad educativa del país en el ciclo 2012 – 2013.

Información explícita

Escuela transformadora

Debemos crear una escuela transformadora que se fundamente en el proceso pedagógico recorrido, pero que genere nuevas alternativas educativas y pedagógicas. Esto se logra con los maestros que tenemos y con las instituciones educativas que contamos, siempre y cuando el educador mediador no se contente con decir lo que sabe para que el alumno lo escuche con atención, sino que debe explicar lo que el alumno no entienda, proponer métodos activos para que el alumno aprenda haciendo, facilitar procesos que permitan la construcción del conocimiento y generar programas y proyectos que permitan el desarrollo de los procesos de pensamiento y de las competencias cognitivas básicas, cualificando los desempeños y formando líderes transformacionales que den respuestas nuevas a las condiciones nuevas que demanda el progreso, producto del devenir.

Giovanni Iafrancesco PhD- Pertinencia educativa

Información explícita

Escuela transformadora

De acuerdo a la postura del autor, la escuela transformadora requiere de...

- a) educadores que expliquen los temas con motivación.
- b) docentes que formen líderes transformacionales.
- c) estudiantes que apliquen métodos activos.
- d) estudiantes que sean cualificados por los docentes mediadores.

Información explícita

Escuela transformadora

Para que el alumno aprenda haciendo se requiere de...

- a) métodos activos
- b) educadores mediadores
- c) alumnos hábiles
- d) cualificación de desempeños



Tesis del autor

Pedagogía en acción

Se hace necesario informar todo lo que sea necesario para lograr grandes profesionales, pero también formar todo lo que sea necesario con miras a lograr aquellas personas, que como profesionales, logren hacer de su trabajo una fuente de felicidad toda vez que al descubrirse como personas habrán logrado aquellas "autotrascendencia" que les llevará a salir de sí mismos, buscando a través de sus acciones y su trabajo, el bien común.

Tesis del autor

Pedagogía en acción

La tesis del autor del texto es:

- a) La formación profesional requiere la búsqueda incesante de la felicidad y la autotrascendencia.
- b) La formación del educando requiere la búsqueda de una persona que logre el bien común.
- c) Los grandes profesionales se hacen no nacen.
- d) Para formar profesionales se requiere de formación integral que logre la trascendencia personal.

Tesis del autor

El subdesarrollo

Un pueblo bien educado produce riqueza y sobrepasa cualquier desventaja histórica por determinante que pareciera, pues el tesoro más grande que posee un país es la inteligencia de sus niños; así lo demuestran Finlandia, Corea del Sur y Nueva Zelanda, quienes en poco tiempo han logrado mantenerse entre los países más desarrollados por su permanente calidad educativa. El verdadero subdesarrollo tiene sus raíces en las mentes sin cultivar, en niños y adolescentes silvestres en valores y actitudes. Es de tal importancia la educación de la inteligencia dirigida por valores, que no la podemos dejar al azar o a la casualidad, porque siempre estaremos culpando al destino o a la suerte de nuestra desgracia.

Isauro Blanco - El subdesarrollo está en la mente

Tesis del autor

El subdesarrollo

La tesis de Isauro Blanco es:

- a) El verdadero subdesarrollo tiene sus raíces en las mentes sin cultivar, en niños y adolescentes silvestres en valores y actitudes.
- b) La educación de la inteligencia dirigida por valores es el aspecto importante para combatir el subdesarrollo.
- c) Los países subdesarrollados presentan problemas en la educación de su niñez y juventud.
- d) Algunos países han logrado la calidad educativa por considerar la educación integral de los niños y adolescentes.



Argumento central

Evaluar o inspirar a los alumnos.

Concuerdo con Vince Bertram cuando sostiene que la educación no debe estar diseñada para evaluar constantemente a los alumnos sino para inspirarlos para despertar su motivación y deseo de aprender aquello que es relevante para sus vidas presentes y futuras.

En lugar de pensar en cómo maximizar el volumen de contenidos adquiridos y cómo elevar las notas o puntajes en los exámenes que dan los alumnos hay que darles la oportunidad de entender las aplicaciones prácticas de lo que aprenden y cómo todo ello puede ayudar a imaginar escenarios futuros alternativos y ser parte de la solución de los problemas del mundo real. ¿Acaso sacar mejores notas en sus pruebas hoy los hará más acertados en ese nuevo contexto?

En el mundo de mañana no se necesitará buenos "tomadores de pruebas" o reproductores de conocimientos ya existentes sino buenos "solucionadores de problemas" y creadores de nuevos emprendimientos y rutas para la innovación. Lamentablemente muchos padres y profesores adictos a las notas y exámenes pierden piso sin ellos, y piensan que lo alumnos no están aprendiendo si es que no se les mide continuamente con algún instrumento convencional.

Leon Trahtemberg

Argumento central

Evaluar o inspirar a los alumnos.

La tesis del autor del texto es:

- a) La educación debe servir al estudiante para aprender aspectos relevantes para su vida.
- b) La educación no debe evaluar sino innovar la modalidad de enseñanza.
- c) Los aspectos significativos son más relevantes que los conocimientos.
- d) La evaluación no es tan importante como el aprendizaje de estrategias.

Argumento central

Evaluar o inspirar a los alumnos.

El argumento central del texto es:

- a) Los conocimientos no son importantes como sí lo es la motivación y el deseo de aprender.
- b) La aplicación de lo aprendido servirá para imaginar escenarios futuros y solucionar problemas.
- c) No se requieren “tomadores de pruebas” sino “solucionadores de problemas”.
- d) La evaluación es una modalidad tradicional de mejorar el rendimiento académico.

Argumento central

Inversión en educación

Tversky y Kahneman (2002 Premio Nobel de Economía) encontraron que psicológicamente para la mayoría de la gente evitar un gasto (pérdida) de 100\$ es un incentivo más poderoso que procurar una ganancia de 100\$. Eso ayuda a entender por qué pese a todas las evidencias del beneficio macro económico de invertir más en educación de calidad para todos (así como en investigación, ciencia y tecnología), muchos estados (como el peruano) prefieren invertir menos en educación, con lo que la gente menos educada contribuye luego menos a su economía personal y nacional y le cuesta más al conjunto nacional a lo largo de los años de su vida.

En suma, es señal de idiotez económica, social (y moral) no invertir en educar bien a los niños. Del mismo modo lo es no invertir en investigación, ciencia y tecnología que es la aspiradora intelectual y académica que succiona hacia arriba a todo el sistema educativo. Además, posibilita el desarrollo de patentes locales que no solo sirven de base para múltiples emprendimientos nacionales, sino que agregan valor a lo producido en el país.

Argumento central

Inversión en educación

La tesis del autor es:

- a) El aspecto psicológico determina el porcentaje de gasto que se realizará en el futuro.
- b) Es un error no invertir en educación, investigación, ciencia y tecnología.
- c) Es una muestra de idiotez, dejar de lado lo social y moral de la educación.
- d) El aspecto económico influye en la educación.

Argumento central

Inversión en educación

El argumento central del texto es:

- a) El desarrollo de patentes locales permitirá un valor agregado a lo producido en el país.
- b) La gente menos educada aporta menos económicamente a nivel personal y nacional.
- c) Los expertos no comprenden el movimiento económico del país.
- d) La educación es la aspiradora intelectual y académica para salir del subdesarrollo.



Ideas de sustento

Profesor - estrés

Es importante pensar que si los maestros no poseen estrategias para enfrentarse a la realidad educativa podrían sufrir de estrés y el proceso de enseñanza aprendizaje puede afectarse. Los que tienen a su cargo la gestión institucional exigen más a los maestros sin dotarles de los medios necesarios para hacer frente a los problemas que se le presentan en su práctica educativa, lo que puede originar tensiones que si no son manejadas o superadas, pueden desencadenar en ellos estrés laboral, afectando su salud e influenciando de manera negativa en la formación y enseñanza de sus alumnos.

Laritz Ram3rez – Los docentes y su convivencia con el estr3s

Ideas de sustento

Profesor - estrés

Una idea que refuerza lo expresado en el texto es:

- a) Los cambios educativos imprevistos generan estrés en los docentes.
- b) El estrés laboral de los docentes perjudica a los estudiantes.
- c) Los profesores sufren de estrés cada vez que trabajan en las instituciones educativas.
- d) Los exámenes de contrata generan estrés en los profesores.

Ideas de sustento

Profesor - estrés

Una idea que debilita la tesis es:

- a) El estrés laboral es exclusivo de los médicos no de los profesores.
- b) Debido a su formación integral, los profesores manejan las situaciones de estrés.
- c) Los estudiantes se ven afectados por los docentes estresados.
- d) Cada cambio educativo es un reto para los docentes.

Ideas de sustento

Medios audiovisuales

Los ambientes de educación informal de la televisión, los video juegos e internet, están produciendo estudiantes con un nuevo perfil de habilidades cognitivas, que acentúa las habilidades viso – espaciales y a la vez las tendencias insensibilizadoras frente a la violencia de los video juegos. La educación formal tiene que adaptarse a estos cambios, tomando en cuenta las nuevas fortalezas en la inteligencia viso – espacial y las nuevas debilidades en los procesos cognitivos de alto nivel que aparecen disminuidos: vocabulario abstracto, concentración, reflexión, resolución inductiva de problemas, pensamiento crítico e imaginación.

Leon Trahtemberg – Fortalezas y debilidades por el uso intensivo de medios audiovisuales

Ideas de sustento

Medios audiovisuales

¿Qué idea de ser cierta refuerza la tesis del autor?

- a) Los programas radiales de RPP favorecen el desarrollo intelectual.
- b) Los profesores crearon un espacio dedicado a la estimulación de la investigación.
- c) En cada recreo se brinda orientaciones del uso de Internet a los adolescentes.
- d) El profesor de Matemática creó un software para estimular el pensamiento crítico en estudiantes huancaínos.



Medios audiovisuales

¿Qué idea de ser cierta debilitaría la tesis del autor?

- a) Debido a la gran cantidad de información, no se recomienda Internet para realizar monografías.
- b) Los procesos cognitivos de alto nivel se desarrollan con las clases tradicionales sin recurrir a lo moderno.
- c) Los programas educativos que consideraron el uso de las TICs fracasaron en Perú.
- d) Cada asignatura es libre de elaborar su malla curricular, no es necesario crear un ambiente informal de la educación.

Intención y tono del texto

Rutas del aprendizaje

Capacitaciones constantes, aumento de sueldo a los profesores: Eso es lo que hará cambiar la educación. Créanme que hay docentes que tienen los fascículos de rutas del aprendizaje y no lo entienden, pues tampoco terminan por entender los fundamentos del DCN. ¿A quién queremos engañar?

El tono del texto es:

- a) Formal
- b) Molestia
- c) Resignación
- d) Severo

Intención y tono del texto

Cambio

“No pretendamos que las cosas cambien si siempre hacemos lo mismo. La crisis es la mejor bendición que puede sucederle a personas y países porque la crisis trae progresos. La creatividad nace de la angustia como el día nace de la noche oscura. Es en la crisis que nace la inventiva, los descubrimientos y las grandes estrategias. Quien supera la crisis se supera a si mismo sin quedar superado. Quien atribuye a la crisis sus fracasos y penurias violenta su propio talento y respeta más a los problemas que a las soluciones. La verdadera crisis es la crisis de la incompetencia. El problema de las personas y los países es la pereza para encontrar salidas y soluciones. Sin crisis no hay desafíos, sin desafíos la vida es una rutina, una lenta agonía. Sin crisis no hay méritos. Es en la crisis donde aflora lo mejor de cada uno, porque sin crisis todo viento es caricia. Hablar de crisis es promoverla, y callar en la crisis es exaltar el conformismo. En vez de esto trabajemos duro. Acabemos de una vez con la única crisis amenazadora que es la tragedia de no querer luchar por superarla.”

Intención y tono del texto

Cambio

El tono del texto es:

- a) Optimista
- b) Adulador
- c) Poético
- d) Conformista

