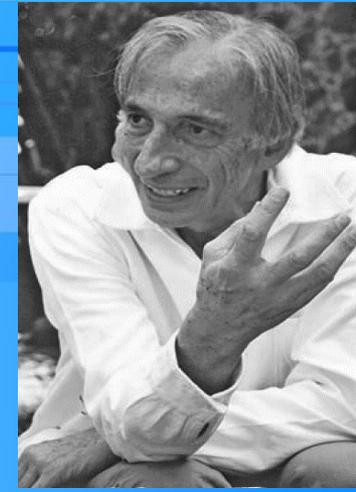


# Corrientes pedagógicas



# Corrientes pedagógicas

Corriente	Ideas centrales	Aportes fundamentales a la práctica pedagógica	
<b>Escuela Nueva</b> John Dewey Ovidio Decroly	Los estudiantes aprenden gracias a la acción y la reflexión. Lo que se hace en la escuela debe estar relacionado con el mundo cotidiano y la realidad natural y social. En la escuela también se desarrollan los afectos y valores. La escuela debe ser un espacio democrático en el cual se construya la autonomía de los estudiantes.	Metodologías activas como los proyectos, los centros de interés. Incorporación de contenidos procedimentales y actitudinales. Incorporar temática de la realidad social, política y cultural.	
<b>Psicología psicogenética</b> Jean Piaget	Para que se desarrolle la inteligencia, debe haber un desequilibrio entre la capacidad explicativa de los esquemas y las situaciones ante las que se enfrenta la persona (conflicto cognitivo). El desarrollo de la inteligencia pasa por estadios que van desde lo más concreto a lo más abstracto.	Importancia del conflicto cognitivo. Necesidad de respetar el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes.	
<b>Pedagogías no directivas</b> Carl Rogers Alexander S. Neill	Los estudiantes tienen la capacidad y la disposición necesarias para hacerse cargo de su proceso de aprendizaje. El docente juega un rol muy importante: es mediador del proceso.	Elaboración consensuada de las normas de convivencia. Desarrollo de asambleas de aula.	
<b>Psicología Cognitiva y Sociocultural</b> David Ausubel Lev Vigotsky	El aprendizaje humano involucra la capacidad de construir significados, lo que incluye tanto la actividad mental interna (intrapsicológica) como la actividad social (interpsicológica).	Empleo de organizadores previos de la información. Diversidad de modos de presentar y trabajar la información. Técnicas de trabajo cooperativo.	
<b>Pedagogías críticas</b> Paulo Freire Iván Illich	La educación debe facilitar que el ser humano transforme la sociedad para mejorarla. La relación estudiante-docente ha de ser dialógica (Freire). La escuela deseduca, una verdadera educación se basa en la convivencialidad (Illich).	Diálogo como herramienta pedagógica. Valoración de las temáticas sociales en el currículo.	

# *Escuela nueva*

**Rechazo a la concepción tradicional de la educación como transmisión de conocimientos, en el cual las personas que aprenden se limitan a la recepción pasiva de la información.**

**Desarrollo de una nueva concepción del desarrollo humano: cada etapa (niñez, adolescencia, juventud, adultez) tiene sus características psicológicas propias, así como sus propias necesidades, y la educación debe ir en consonancia con ellas.**

**Crítica del carácter libresco y enciclopédico de la formación tradicional, considerando imprescindible relacionar la escuela con el mundo cotidiano y el entorno natural y social.**

# ***Escuela nueva***

**Valoración de la dimensión social, afectiva y ética de la persona en el proceso educativo.**

**Promoción de la autonomía dentro de la institución educativa y rechazan la autoridad vertical.**

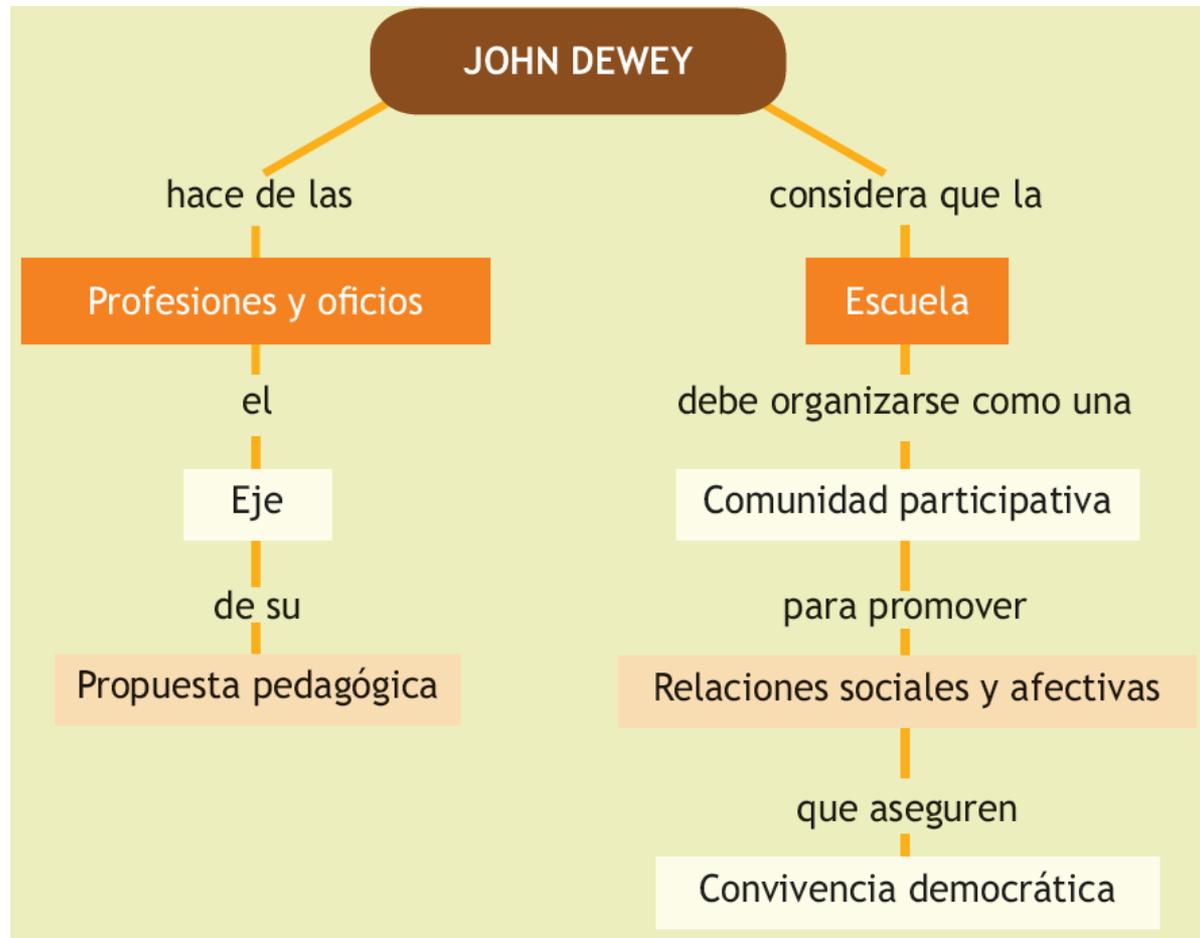
**Desarrollan métodos, enfoques curriculares y estructuras organizativas de la escuela acordes con los puntos antes señalados.**



www.mdb.com

*John Dewey,  
educador y  
filósofo  
nortea-  
americano  
(1859-1952)*

Los estudiantes aprenden resolviendo problemas relacionados con profesiones y oficios. Así adquieren conocimientos y habilidades. Asimismo, la reflexión sobre estas actividades les permite conocer mejor la sociedad en la cual viven. La organización escolar debe enfatizar la convivencia democrática, participativa, la cooperación y el respeto mutuo.



Las actividades se organizan en centros de interés, en los que se trabaja de forma acorde con la función de globalización. La secuencia de trabajo, basada en la función de globalización, pasa de la observación a la comparación y luego a la expresión. Los contenidos de los centros de interés para los pequeños son las “sorpresas”, luego se organizan en temas y, finalmente, los adolescentes profundizan en ciencias particulares de su interés.

Formuló una propuesta pedagógica fundada en dos principios básicos:

- 1) Partir de los intereses de los estudiantes, los mismos que están vinculados a su entorno natural y social.
- 2) Seguir la secuencia natural del pensamiento que Decroly llama “función de globalización”.



*Ovidio Decroly (1871-1932)*

# Psicología psicogenética

## ENFOQUE PIAGETANO

enfatisa importancia

Respeto

Recoger saberes previos

Promover conflicto cognitivo

del

para facilitar reformulación de las

entre

Nivel de desarrollo

de

Estructuras cognitivas

y

Situaciones nuevas



# Pedagogías no directivas

## EDUCACIÓN NO DIRECTIVA

considera que

Estudiante

tiene

Capacidad

Interés

Entusiasmo

para hacerse cargo de su

Proceso Educativo

Docente

tiene un rol

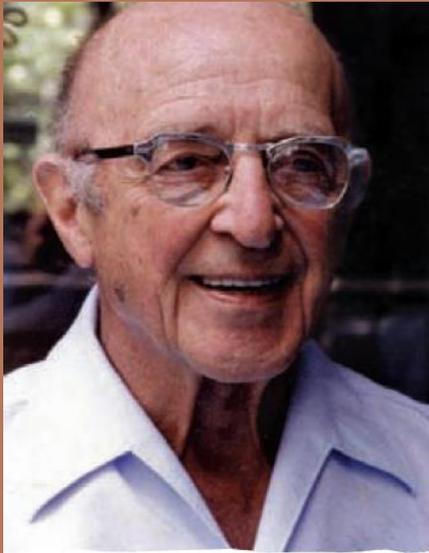
Facilitador

requiere

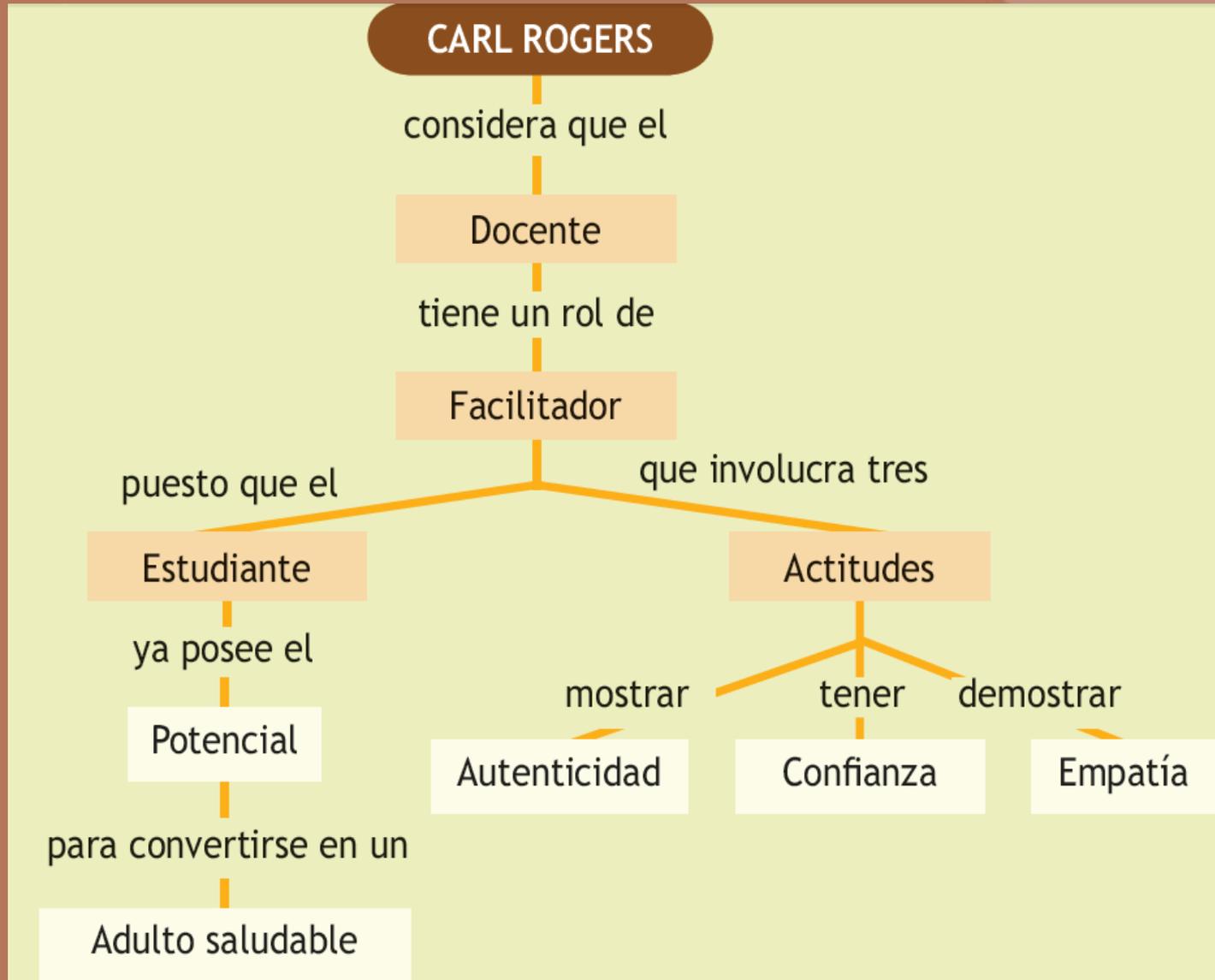
Autenticidad

Aceptación

Empatía



Carl Rogers (1902-1987)





Alexander S. Neill (Reino Unido, 1883-1973)

1. Mantener una **fe inquebrantable en los estudiantes**, quienes están llenos de potencialidades y de amor a la vida.
2. La **educación** y la **vida**, en general, tienen como fin último la **felicidad**. La felicidad consiste en estar interesado en la vida.
3. Educar no es solo mejorar el intelecto, sino mejorar también las emociones y los afectos, para ser personas mejores e íntegras.
4. La **disciplina** impuesta de **forma vertical** crea **temor** y el temor crea **hostilidad**.
5. **Libertad no es lo mismo que licencia**. El principio más importante es el respeto mutuo. El docente no debe violentar al estudiante, ni el estudiante al docente.
6. La docencia consiste, fundamentalmente, en **ser sincero con los niños**.
7. Los estudiantes, para desarrollarse de forma saludable, deben **romper en algún momento los lazos con sus padres y con las figuras paternas**, para apropiarse del mundo de forma creativa. Deben emplear toda su capacidad en encontrar la forma de unirse al mundo sin sumisión ni dominación.
8. La **culpa** solo sirve para **someter a las personas**. La culpa **impide la independenciam** y da lugar a un círculo que oscila entre la rebelión, el arrepentimiento, la sumisión y la nueva rebelión.

# Psicología cognitiva y sociocultural

## PSICOLOGÍA COGNITIVA Y SOCIOCULTURAL

influye sobre

Pedagogía

a través de

Autores

como

David Ausubel

plantea

Aprendizaje significativo

requiere

Condiciones

son

Significatividad  
lógica

Motivación

Significatividad psicológica

Jerome Bruner

plantea

Currículo en espiral

basado en

Modos de presentación

Lev Vigotsky

señala carácter social del

Aprendizaje

se desarrolla en

Zona de desarrollo próximo

requiere pasar de lo

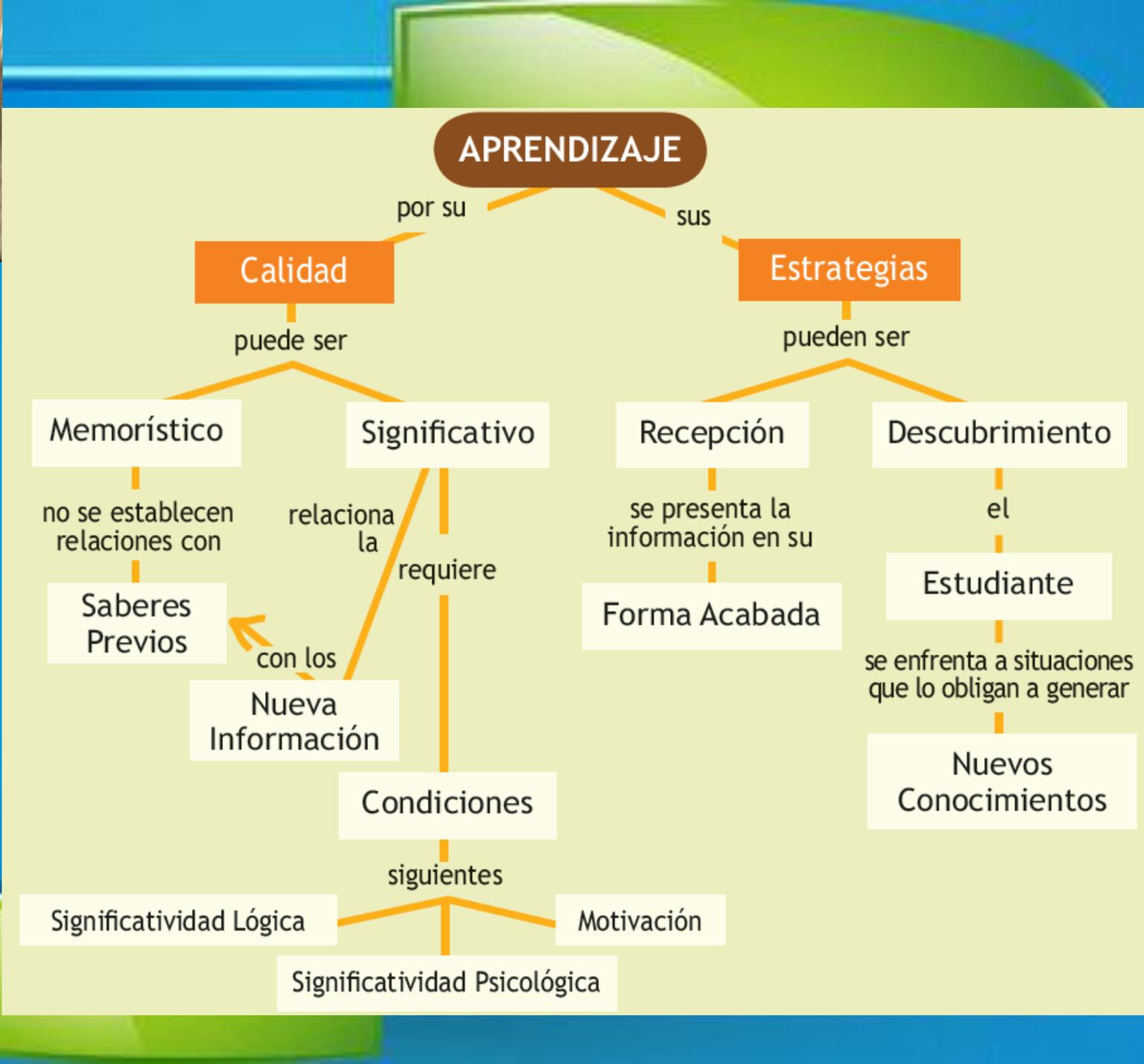
Interpsicológico

a

Intrapsicológico



David Ausubel





David Ausubel

# APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

requiere

Condiciones

siguientes

Significatividad lógica

Motivación

refiere

Significatividad psicológica

es la

Coherencia

Disposición afectiva favorable

de los

requiere que los

estén acordes al

Nivel de desarrollo

del

Contenidos disciplinares

hacia los

Estudiante





Lev Vigotsky (1896-1934)

**ZDR**

- Lo que el sujeto puede hacer por sí mismo.
- Lo que el sujeto tiene.

**ZDPx**

- Distancia que existe entre lo que el sujeto puede hacer por sí mismo y lo que él puede hacer con ayuda de otros.
- Espacio para ser trabajado en el sujeto por el facilitador

**ZDP**

- Todo aquello que el sujeto puede hacer gracias a la mediación de otros.
- Lo que quiero lograr.



# Pedagogías críticas

## ENFOQUE CRÍTICO

denuncia a la

Escuela tradicional

como reproductora de

Injusticia social

desarrollado por

Paulo Freire

propone reformular

Escuela

sobre la base de

Relación dialógica

entre

Docente

Estudiante

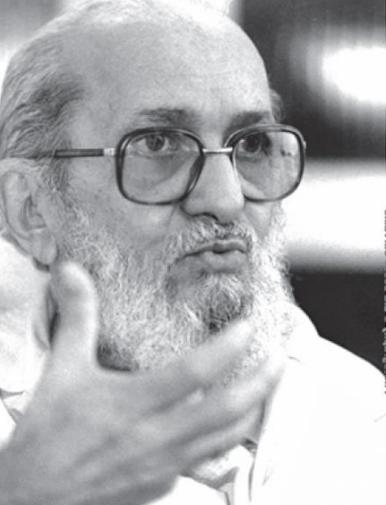
Iván Illich

plantea eliminación de

Escuela

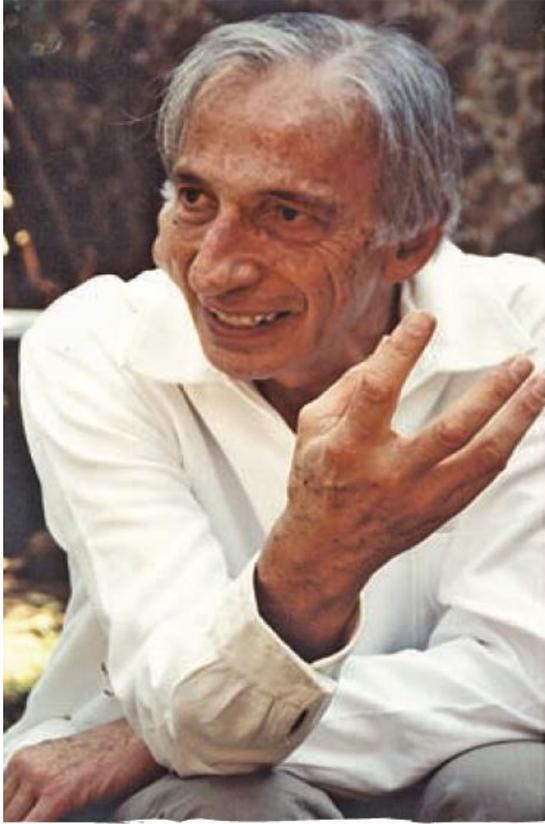
para educar sobre la base de la

Convivencialidad



Paulo Freire (1921-1997)

- **La realidad:** la educación debe llevar a los estudiantes a hacer una nueva lectura de la realidad, considerándola no como algo “hecho”, acabado, sino como una situación en constante cambio, producto de la confrontación de intereses y visiones diversos. Esto es válido tanto para el mundo natural como para el mundo político y social.
- **El conocimiento:** consiste en apropiarse de la realidad sobre la base de la experiencia y no en la recepción pasiva de un contenido elaborado.
- **La comunicación:** Freire propone el **diálogo dialéctico**, enseñar a oír, a oírse, a tener sensibilidad, a ponerse en el lugar de otro para comprenderlo.
- **Educación:** consiste en humanizarse, no lo conduce a adaptarse y aceptar la realidad, sino a transformarse y transformar al mundo, rehaciéndose ambos en el acto educativo: educador y educando. El núcleo del proceso educativo es, de acuerdo al propio Freire, la concientización: “despertar la conciencia, provocando un cambio de su mentalidad, capaz de abrirle el paso hacia una nueva actitud frente al mundo en el cual vive”.



*Iván Illich. (Austria, 1926-2002)*

**Convivencial**, señala Illich, es toda relación de creación y producción en la cual el ser humano domina las herramientas y los procesos, y no al revés. Las instituciones convivenciales se caracterizan por su vocación de servicio a la sociedad, por el uso espontáneo y la participación voluntaria en ellas de todos los miembros de la sociedad.